PROGRAMA DE ESTUDIOS SEGUNDO SEMESTRE POR ASIGNATURA Y CURSO

2023

A. Antecedentes Generales

Curso: 8º **básicos** Nombre del docente responsable: **Macarena Barra H.**

Nombre de la asignatura: **Historia, Geografá y Ciencias Sociales**

Régimen: anual

Horas académicas de clases por periodo académico 1° Semestre: 64 horas

2° Semestre: 88 horas

Cantidad de clases por semana: **4 h. semanales**

B. Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad.

C. Unidades para el segundo semestre 2023:

NOMBRE DE LA UNIDAD II: los inicios de la modernidad: humanismo, reforma y el choque de dos mundos

Objetivo específico de la Unidad:

Comprender las transformaciones que ocurre en Europa entre los Siglos XV y XVII y relacionar estos cambios con el descubrimiento de nuevos territorios (América)

Propósito de la Unidad:

Esta unidad aborda el estudio de las transformaciones que ocurren en Europa occidental entre los siglos XV y XViii. se espera que las y los estudiantes comprendan que en la Época Moderna se configura una nueva visión del ser humano y se produce una ruptura de la unidad espiritual que había caracterizado al mundo europeo occidental durante siglos. también se busca que analicen cómo cambia la imagen del mundo a partir del desarrollo de la ciencia, la difusión del conocimiento y los viajes de exploración, así como que establezcan relaciones entre estos procesos y la formación del Estado moderno y el

afianzamiento de una economía que logra la mundialización del comercio. se pretende que, al estudiar estas temáticas, las y los estudiantes visualicen cómo cada uno de estos procesos configura el mundo moderno, y puedan reconocer en ellos las raíces de muchas particularidades de la actualidad. finalmente, esta unidad problematiza las características y consecuencias de la Conquista de américa. En este contexto, se espera que las y los estudiantes reflexionen sobre el impacto de la llegada de los europeos en las sociedades indígenas; sobre las implicancias de enfrentarse a un otro totalmente desconocido, y sobre los debates que generó en España la conquista y el trato a los pueblos originarios.

NOMBRE DE LA UNIDAD III: formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del chile colonial

Objetivo específico de la Unidad:

Comprender la conformación de la sociedad colonial desde múltiples dimensiones.

Propósito de la Unidad:

Esta unidad busca que las y los estudiantes comprendan el largo proceso de formación de la sociedad colonial americana a partir de elementos fundamentales, como los conceptos de imperio, colonia, evangelización, esclavitud, encomienda, transculturación, mestizaje y sociedad de castas, entre otros. En este contexto, cobran relevancia las distintas formas de convivencia y de conflicto que surgen entre españoles, mestizos e indígenas, y las formas en que se van configurando nuevas expresiones culturales, económicas, laborales y artísticas, que son evidencia de una naciente sociedad que sentará las bases de la vida republicana.

En el plano político, se pretende que las y los estudiantes reconozcan el rol que tuvo la ciudad colonial en la administración del territorio del imperio español, como un espacio que concentraba instituciones y permitía la consolidación de las elites criollas. Desde la perspectiva económica, se espera que caractericen la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVii y XViii, y que reconozcan sus principales rasgos, como la exportación de materias primas, el empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.

NOMBRE DE LA UNIDAD IV: nuevos principios que configuran el mundo occidental: ilustración, revolución e independencia

Objetivo específico de la Unidad:

Comprender cómo la Ilustración genera una serie de cambios en la forma de entender el mundo existente: política, económica, cultural y socialmente que inciden sobre todo Occidente.

Propósito de la Unidad:

En esta unidad se busca que las y los estudiantes analicen diversas fuentes históricas para caracterizar el pensamiento ilustrado como un movimiento intelectual que cuestiona el orden social y político de la época y propone una serie de principios de gran relevancia para los cambios políticos del periodo y los sistemas republicanos en el presente.

También se espera que problematicen los grandes procesos revolucionarios de fines del siglo XViii y comienzos del siglo XiX y sus consecuencias: la independencia de Estados Unidos, la revolución francesa y las independencias de las colonias españolas en américa, y que los relacionen con los principios de la ilustración. respecto de américa, interesa que comprendan que la independencia de las colonias fue un proceso continental que, a ese nivel, transformó profundamente la organización política al concluir en la formación de Estados nacionales republicanos, pero que también mantuvo algunas continuidades con el orden social colonial. Para el caso chileno, se pretende que reconozcan las transformaciones y desafíos que generó el proceso de independencia y que desarrollen sus habilidades de análisis e investigación. asimismo, se espera que reconozcan y valoren el legado político de este periodo hasta el presente, tanto en la organización política actual como en el reconocimiento de derechos esenciales, comunes a todos los seres humanos.

NOMBRE DE LA UNIDAD V: sociedad y territorio: la región en chile y América

Objetivo específico de la Unidad

Definir y caracterizar las regiones de Chile, reconociendo su vocación, fortalezas y desafíos.

Propósito de la Unidad:

La unidad busca que las y los estudiantes se familiaricen con el concepto de región. En primer lugar, se espera que sean capaces de reconocer los diversos factores que definen una región, y que, a partir de ello, identifiquen los distintos tipos de regiones que pueden configurarse en Chile. En segundo lugar, se busca que analicen los grados de conexión y de aislamiento de las regiones en el espacio nacional, reconociendo que la conectividad depende de elementos como el transporte, la población o el acceso a bienes y servicios. finalmente, se pretende que comprendan la diversidad en producción, intercambio y consumo de las regiones en Chile, y la relación de esta diversidad con el desafío de alcanzar un desarrollo sustentable, entendiendo que este se vincula íntimamente con la calidad de vida de las personas.

Para lograr estos aprendizajes es fundamental que el o la docente promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial, como la de representación de las características de los lugares por medio de herramientas geográficas y tecnológicas. igual importancia tiene que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar información geográfica que les permita identificar los factores que configuran los espacios estudiados. El pensamiento crítico es especialmente relevante en esta unidad, pues se espera que las y los estudiantes sean capaces de reflexionar y debatir sobre los desafíos que enfrentan las regiones en Chile.

Tipos de evaluaciones: Pruebas, Test de Mapa, Talleres para desarrollar habilidades históricas

Cantidad de calificaciones/evaluaciones en el segundo semestre: 5

Breve descripción general de tipo de evaluaciones usadas en las unidades:

Para cada unidad se realiza **un taller de habilidades** (de carácter acumulativo), donde se trabajan las habilidades de análisis y trabajo con fuentes y Pensamiento crítico. En paralelo y para reforzar la habilidad de temporalidad y especialidad, un test de mapa (de carácter acumulativo) y una prueba escrita por Unidad.