

# Informe de Resultados del Establecimiento

**Establecimiento:** 4669

**RBD:** LICEO SAN AGUSTIN DE CONCEPCION

**Nombre director/a:** MARÍA PAULINA BELLIO OLIVIERI

**Fecha y hora de generación de este informe:** 13/04/2021 15:28:49

## Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

El objetivo de este diagnóstico es contribuir con un insumo que oriente al director y su equipo a tomar decisiones de gestión, considerando los resultados del área académica y socioemocional de los estudiantes del establecimiento.

## DIA

En este documento encontrará la siguiente información para el establecimiento:

**1.** Porcentaje de logro promedio en Lectura y Matemática para cada grado y diferencias por sexo.

**2.** Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.

**3.** Aspectos claves para el inicio del año escolar 2021.

**4.** Recomendaciones para el análisis y uso de la información.

### Con esta información podrá:

- Diagnosticar el nivel de logro académico en Lectura y Matemática, así como también en diferentes áreas del aprendizaje socioemocional de los estudiantes del establecimiento.
- Generar acciones pedagógicas basadas en los resultados del área académica y socioemocional que requieran ser fortalecidas mediante una adecuada gestión del establecimiento.

### Con esta información NO debe:

- Realizar un diagnóstico psicológico o predecir el desempeño futuro de los estudiantes del establecimiento.
- Evaluar el desempeño de los docentes en el período de suspensión de clases presenciales.
- Calificar o poner nota a los estudiantes, utilizando los resultados de este diagnóstico, de acuerdo al Compromiso de participación y buen uso, firmado por el director al momento de adscribirse al DIA.

Se sugiere complementar el análisis con los *Informes de Resultados Pruebas de Lectura y Matemática* y, del *Diagnóstico Socioemocional* para cada curso, *Orientaciones para el análisis y uso de resultados del establecimiento* y *Taller Análisis integrado de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes*.

## 1. Porcentaje de logro promedio en Lectura y Matemática para cada grado y diferencias por sexo.

Las pruebas de Lectura y Matemática evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior.

Los [gráficos 1 y 2](#) presentan los porcentajes promedio de logro de los estudiantes del establecimiento en las asignaturas de Lectura y Matemática.

La [tabla 1 y 2](#) presentan el porcentaje de logro promedio en las pruebas de Lectura y Matemática para cada grado por sexo y si su diferencia es o no significativa.

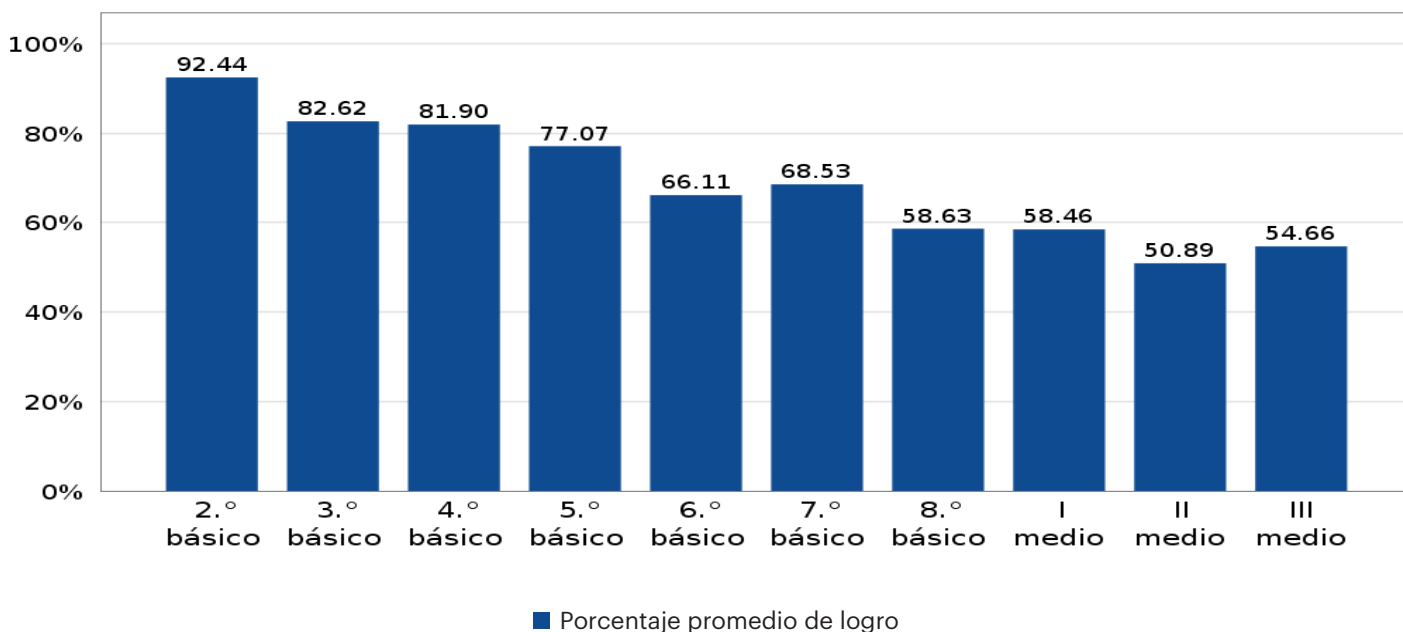
### ¿Qué permite esta información?

La información presentada permite:

- Identificar el logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el establecimiento.
- Analizar si los resultados son coherentes con la información de evaluaciones internas u otros datos que puedan aportar los equipos de trabajo (docentes de otras asignaturas, equipos de apoyo PIE, otros).
- A partir de la información, identificar los grados donde se observan aprendizajes más descendidos para trabajar con los docentes en acciones de mejora.
- Detectar grados con buenos niveles de logro para identificar prácticas, compartirlas y replicarlas en el establecimiento.
- Analizar si existen diferencias significativas entre estudiantes hombres y mujeres en las asignaturas de Lectura y Matemática, para detectar brechas a nivel del establecimiento y generar acciones de mejora.

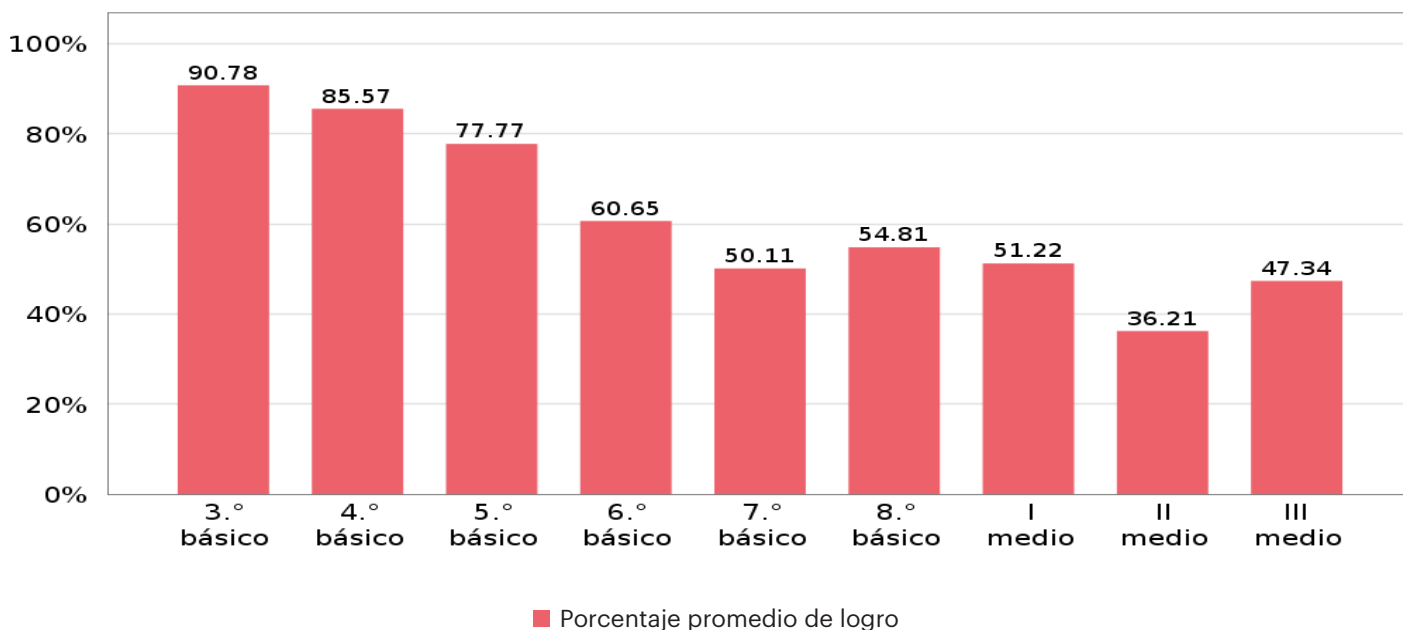


**Gráfico 1.** Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

**Gráfico 2.** Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**



Nota: Debido a que la evaluación aplicada mide los Objetivos de Aprendizaje priorizados del año 2020, es deseable que los resultados se aproximen al máximo de logro esperado.

**Informe de Resultados  
del Establecimiento**

**Tabla 1.** Porcentaje de logro promedio en Lectura para cada grado por sexo.

Grado	% logro promedio hombres	% logro promedio mujeres	
2.° básico	92	93	
3.° básico	81	85	
4.° básico	78	86	+M
5.° básico	77	78	
6.° básico	66	66	
7.° básico	67	71	
8.° básico	58	60	
I medio	56	61	
II medio	47	55	+M
III medio	50	61	+M

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
- (2) El símbolo \* indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

**Tabla 2.** Porcentaje de logro promedio en Matemática para cada grado por sexo.

Grado	% logro promedio hombres	% logro promedio mujeres	
3.° básico	90	91	
4.° básico	84	87	
5.° básico	80	75	
6.° básico	63	58	
7.° básico	49	52	
8.° básico	56	53	
I medio	50	52	
II medio	39	33	+H
III medio	46	49	

Notas:

- (1) El símbolo +H indica que los hombres alcanzan un logro significativamente mayor que las mujeres. Y +M que las mujeres tienen un logro significativamente mayor que los hombres. El espacio en blanco simboliza que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.
- (2) El símbolo \* indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

Preguntas para apoyar el análisis:

- ¿En qué grados es necesario apoyar el trabajo de los docentes para mejorar los aprendizajes?
- A partir de los datos analizados, ¿observa diferencias entre los resultados de Lectura y Matemática?
- ¿Qué acciones o estrategias diferenciadas son posibles de utilizar con aquellos grados que requieren más apoyo?, ¿cómo podemos coordinar este trabajo con los equipos de apoyo PIE u otros profesionales de apoyo del establecimiento?
- Considerando los datos del diagnóstico, ¿es posible observar diferencias o brechas en la distribución de los resultados de hombres y mujeres?, ¿en las evaluaciones o actividades internas se manifiestan resultados similares?, ¿qué desafíos a nivel del establecimiento son posibles de abordar para minimizar estas brechas?

## 2. Resultados aprendizajes socioemocionales para cada grado.

Los gráficos 3 y 4 presentan los porcentajes promedio de respuestas favorables de los estudiantes del establecimiento en las dimensiones:

- **Aprendizaje personal**, referido a la capacidad del estudiante de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.
- **Aprendizaje comunitario**, como la forma de identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro, realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Se entiende por **respuestas favorables** aquellas donde los estudiantes evidencian un adecuado desarrollo en sus habilidades socioemocionales, o que el establecimiento cuenta con buenas prácticas para apoyarlos en su aprendizaje socioemocional.

### ¿Qué permite esta información?

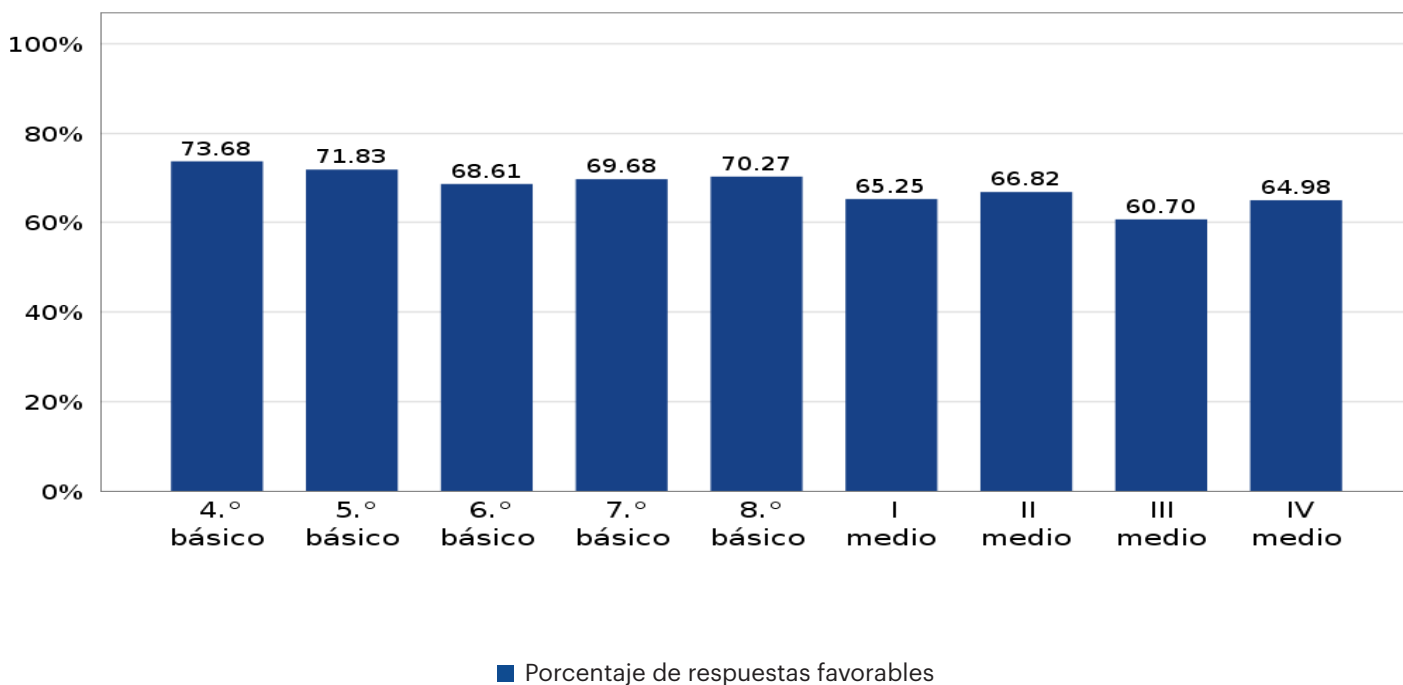
La información entrega una panorámica general sobre cómo se encuentran los estudiantes del establecimiento en cuanto a aprendizajes socioemocionales esenciales para un adecuado crecimiento personal y una participación satisfactoria de la vida en comunidad. El objetivo de esta información es aportar en la identificación de desafíos de mejora del establecimiento.

### Preguntas para apoyar el análisis:

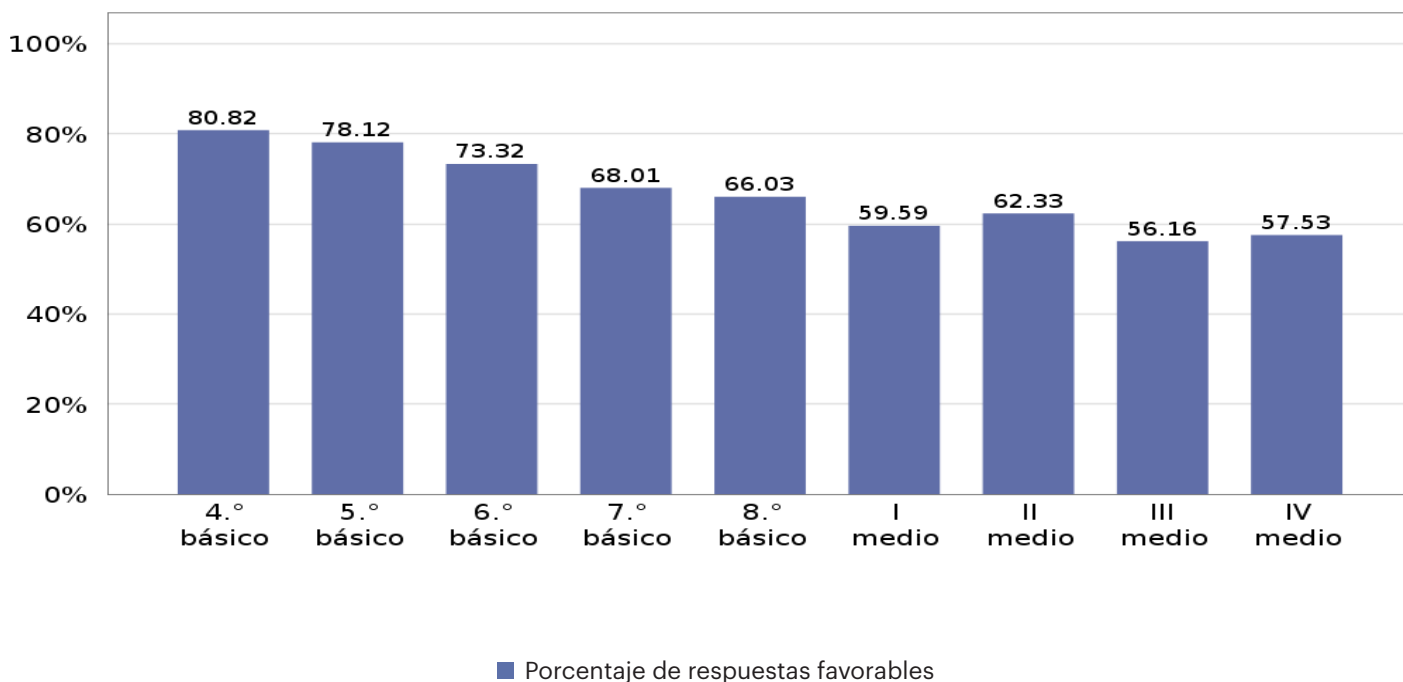
- ¿Qué dimensión se encuentra más descendida en el establecimiento?
- De acuerdo a los resultados, ¿en qué grado es necesario apoyar el trabajo socioemocional?
- ¿Qué acciones se pueden generar en conjunto con la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes socioemocionales?



**Gráfico 3.** Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje personal**



**Gráfico 4.** Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje comunitario**



### 3. Aspectos claves para el inicio del año escolar 2021

Los resultados de estos aspectos claves para el inicio del nuevo año académico se relacionan con la construcción de comunidad, las expectativas para el año 2021 y la autopercepción del impacto personal.

#### ¿Qué permite esta información?

Las preguntas permiten conocer la opinión de los estudiantes y generar acciones en el establecimiento que permitan desarrollar estos aspectos. En cuanto a:

- Factores que apoyan el fortalecimiento de la comunidad escolar referidos a la contención emocional entregada por los profesores durante el año pasado y la que esperan para este año.
- Las expectativas para el año escolar, en relación a la motivación por el retorno a clases y el optimismo respecto del desarrollo de su año escolar y su bienestar y el de su familia.
- Su futuro académico en cuanto al impacto personal de la suspensión de clases presenciales y la relación con sus compañeros, en el caso de los estudiantes de III y IV medio.

### Construcción de comunidad

Contención emocional en el 2020, referido a preguntas como: *¿Con qué frecuencia los estudiantes señalaron que, durante el 2020, los profesores tomaron contacto con ellos para saber cómo estaban, ellos o sus familias, o les motivaron a estudiar?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Nulo/NC
Ed. básica	14.18	45.73	39.06	1.02
Ed. media	16.34	43.67	38.78	1.20

Contención emocional para 2021, referido a preguntas como: *¿Cuánto les gustaría a los estudiantes que sus profesores les pregunten en este nuevo año escolar (2021) sobre su experiencia durante la emergencia sanitaria por la pandemia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me gustaría	Me da lo mismo	Me gustaría	Nulo/NC
Ed. básica	12.44	37.68	48.74	1.14
Ed. media	12.35	52.11	34.64	0.90

## Expectativas para el año escolar 2021

- **Motivación escolar**, referido a preguntas como: *¿Cuán motivados se sienten los estudiantes con el regreso a clases?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	Nada motivado(a)	Algo motivado(a)	Muy motivado(a)	Nulo/NC
Ed. básica	7.25	32.13	59.62	1.00
Ed. media	12.80	37.45	48.90	0.85

- **Mirada de futuro**, referido a preguntas como: *¿Cuán de acuerdo están los estudiantes con una mirada optimista respecto del desarrollo de su año escolar y el bienestar suyo y de su familia?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuesta de los estudiantes				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Nulo/NC
Ed. Básica	1.60	4.09	33.57	59.70	1.04
Ed. Media	2.61	5.82	37.55	53.41	0.60

- **Autopercepción del impacto personal** referido a preguntas como: *¿Cuán perjudicados respecto de su futuro académico y sus relaciones con sus compañeros, se sienten los estudiantes de III y IV medio por la suspensión de clases presenciales?*

Nivel de educación	Porcentaje de respuestas de los estudiantes			
	No me perjudicó	Me perjudicó un poco	Me perjudicó mucho	Nulo/NC
Ed. media	27.67	42.56	28.51	1.26

Se sugiere complementar el análisis con los documentos *Informe de Resultados Diagnóstico Socioemocional* para cada curso, *Orientaciones para el análisis y uso de los resultados* y el *Taller Análisis integrado de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes* y, con otros datos que cuenten los docentes u otros profesionales del establecimiento acerca de los estudiantes.



### Preguntas para apoyar el análisis:

Determine si cada uno de los factores representa una fortaleza o es un aspecto que requiere ser trabajado:

- Identifique los aspectos se encuentran más descendidos. Para esto, se recomienda sumar los porcentajes de las primeras dos opciones de respuestas. En el caso que cuente con los grados de III y IV medio, para el aspecto **Autopercepción del impacto personal**, solo considere la opción “Me perjudicó mucho”.
- ¿Qué aspectos se encuentran más fortalecidos en el establecimiento?
- ¿Qué acciones son posibles de generar en colaboración con la comunidad educativa para mejorar, entre otros, la contención emocional, motivación, optimismo y expectativas de futuro en los estudiantes del establecimiento?

Finalmente, en la **tabla 3** se presenta la cantidad de estudiantes por grado y por sexo que rindió las pruebas de Lectura y Matemática y, los cuestionarios socioemocionales, con el propósito de contar con esta información al momento de analizar los datos.

**Tabla 3.** Cantidad de instrumentos rendidos por estudiantes incluidos en este informe por grado, área y sexo.

Grado	Lectura			Matemática			Cuestionario Socioemocional		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2.° básico	48	38	86	-	-	-	-	-	-
3.° básico	46	35	81	44	34	78	-	-	-
4.° básico	42	44	86	41	44	85	40	44	84
5.° básico	48	35	83	46	34	80	47	34	81
6.° básico	49	38	87	47	35	82	43	38	81
7.° básico	44	35	79	44	36	80	47	36	83
8.° básico	51	32	83	49	33	82	53	34	87
I medio	44	39	83	45	40	85	44	41	85
II medio	39	37	76	43	38	81	46	42	88
III medio	36	28	64	40	31	71	44	42	86
IV medio	-	-	-	-	-	-	43	30	73

#### 4. Recomendaciones para el análisis y uso de la información

- Promueva que los docentes conozcan y manejen información sobre el estado socioemocional de los estudiantes, durante todo el año escolar. Esto les permitirá empatizar con ellos, anticipar posibles dificultades o desafíos para el desarrollo de la enseñanza y apoyar a sus estudiantes.
- Fomente el análisis que realicen los docentes respecto de los resultados de cada curso. A partir de este análisis se pueden identificar estrategias de enseñanza que han demostrado ser exitosas en su establecimiento. Recuerde que, durante el tiempo de pandemia, los docentes han implementado distintas estrategias para enfrentar la enseñanza remota y existen aprendizajes muy valiosos que se pueden compartir con el resto de la comunidad.
- Se sugiere que, a partir de los resultados de los distintos grados, el equipo directivo genere acciones de mejora a nivel de ciclos, complementando la información del diagnóstico socioemocional y académico con nuevos datos que los docentes o el equipo de apoyo hayan levantado. Esto permitirá identificar aspectos transversales que se requieren reforzar en el establecimiento.
- En relación a los resultados de mujeres y hombres, junto a su equipo docente, evalúe las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a estos grupos de estudiantes, con el objetivo evitar una educación influenciada por estereotipos que plantean, por ejemplo, que las mujeres pueden desarrollar mejor las habilidades de lectura o escritura, o conocimientos del área humanista; o bien, que los hombres pueden desarrollar mejor los aprendizajes en matemática o que requieren más o menos apoyo en diversos aspectos del desarrollo personal y social.

- Impulse, en la medida de lo posible, que el docente y los equipos de profesionales que apoyan su labor, como el equipo PIE, monitoreen el avance que van mostrando los estudiantes en el corto plazo, de modo que en conjunto puedan definir oportunamente acciones y estrategias de mejora.
- Revise los distintos recursos que se encuentran disponibles para trabajar con los estudiantes, por ejemplo, los *Talleres de Uso de datos y recursos de orientación* para docentes, directores y equipos directivos en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl); las secciones para docentes, estudiantes o apoderados de [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl) y facilite el acceso a ellos.

